**Synthèse des acquis scolaires à la fin de l’école maternelle**

*Arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l’élève*

*à l’issue de la dernière année de scolarité à l’école maternelle*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénom de l’élève :** |  |
| **Date de naissance :** |  |
| **Ecole maternelle ou primaire :** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ne réussit pas encore | Est en voie de réussite | Réussit souvent | POINTS FORTS ET BESOINS à prendre en compte |
| 1. **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**
 |
| Langage oral : communication, expression |  |  |  |  |
| Compréhension d’un message oral ou d’un texte lu par l’adulte |  |  |  |
| Découverte de l’écrit ; relations entre l’oral et l’écrit |  |  |  |
| Geste graphique, écriture |  |  |  |
| Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes…) |  |  |  |
| **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions en langue allemande** |
| Compréhension d’un message oral très simple (mots, expressions, consignes, histoires…) |  |  |  |  |
| Expression orale en continu : reproduire un modèle oral simple (chant, poème, phrase brève stéréotypée…) |  |  |  |
| Réagir et dialoguer : prendre part à une conversation (reproduire des dialogues basiques : dans les rituels de classe et dans certaines situations liées aux domaines d’apprentissage) |  |  |  |
| 1. **Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique**
 |
| Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou les déplacements |  |  |  |  |
| Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun |  |  |  |
| 1. **Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**
 |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions plastiques |  |  |  |  |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles |  |  |  |
| 1. **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**
 |
| Utilisation des nombres |  |  |  |  |
| Première compréhension du nombre |  |  |  |
| Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3, c’est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2) |  |  |  |
| Tri, classements, rangements, algorithmes |  |  |  |
| 1. **Explorer le monde**
 |
| Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après…) |  |  |  |  |
| Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, près, loin…) |  |  |  |
| Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins…) |  |  |  |
| Utilisation, fabrication et manipulation d’objets |  |  |  |
| Compréhension des règles de sécurité et d’hygiène |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprendre ensemble et vivre ensemble** | **Observations réalisées par l’enseignant(e)** |
| Maintien de l’attention, persévérance dans une activité |  |
| Prise en compte de consignes collectives |  |
| Participation aux activités, initiatives, coopération |  |
| Prise en compte des règles de la vie commune |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visa de l’enseignant(e) de la classe** | **Visa de la directrice / du directeur d’école** | **Visa des parents ou du représentant légal** |
| Date : |  | Date : |  | Pris connaissance le : |  |
| Nom : |  | Nom : |  | Nom : |  |
| Signature : | Signature et cachet de l’école : | Signature : |