

Améliorer la fluence en lecture au cycle 2

Former des lecteurs autonomes

Parcours 1 Français cycle 2

<u>Temps 1</u>		Nathalie Burget, IEN
<u>Lire et écrire au cycle 2 : le point sur la recherche</u>		
au choix parmi 5 modules : temps 2	<u>Analyse de pratique</u> dans le cadre d'une approche réflexive du métier	Fabienne Tricotet, CPAIEN
	<u>Améliorer la fluence en lecture au cycle 2</u> → Former des lecteurs autonomes	Fabienne Tricotet, CPAIEN Audrey Huguenot, PE
	<u>Découvrir la plateforme Anagraph</u> → Former des lecteurs autonomes	Fabienne Tricotet, CPAIEN Olivier Hinterlang, PE
	<u>Lire et écrire avec le Printemps de l'écriture</u> Thème de l'année : « par hasard »	Charlotte Schellenbaum, PEMF Fabienne Tricotet, CPAIEN
	<u>Débuter dans l'enseignement : PES</u> Lire, dire, écrire au travers des cycles	Fabienne Tricotet, CPAIEN
<u>10844 Temps 3</u> → FORUM PEDAGOGIQUE <i>Ateliers, Expositions, échanges de pratiques, Rencontre d'éditeurs, Tables rondes</i>		Equipe de circonscription élargie aux personnes ressources, partenaires extérieurs



Objectifs de formation :

- *Définir la fluence en lecture et ses enjeux pour former un lecteur autonome*
- *Découvrir une démarche d'enseignement de la fluence*
- *Analyser les évaluations CP CE1 dans le champ de la fluence et élaborer des pistes de remédiation*

Déroulé intégré au parcours

1. Lire ensemble le réel : la fluence et les difficultés de décodage d'un texte par une expérience vécue
2. Connaître des éléments de la recherche et le prescrit : le petit livre orange et les apports de la formation du temps, conférence Nathalie Burget, IEN
3. Découvrir ou partager des outils, des pratiques :
 - Une démarche d'enseignement de la fluence
4. Prendre en compte des références : les apports des sciences cognitives
5. Prendre le temps de tester en classe
6. Partager les retours d'expérience (temps 3 : **15 mai Forum de circonscription**)



Déroulé de formation

1. Repères théoriques
2. Vivre des expériences de fluence
3. Présentation d'une démarche
4. Des outils au service d'une mise en œuvre en classe

Définition

Les auteurs de langue anglaise Wolf et Katzir Cohen (2001) définissent une lecture fluente comme :

« Précise, assez rapide, réalisée sans effort et avec une prosodie adaptée qui permet de centrer son attention sur la compréhension. »

Ce qui fait consensus au niveau de la recherche aujourd'hui...

- Quel que soit le courant pédagogique, actuellement, les recommandations* vont dans le sens de faire acquérir un rythme de lecture le plus rapide possible aux élèves car il a été prouvé scientifiquement qu'une corrélation importante entre rythme de lecture et compréhension de texte existe.

* « fluence » est un terme non mentionné dans les derniers programmes (présent dans ceux de 2008).

La mise en œuvre des programmes

LA FLUIDITÉ DE LECTURE

<http://eduscol.education.fr/cid101051/ressources-francais-lecture-comprehension-ecrit.html>



édusCOL Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> FRANÇAIS

Lecture et compréhension de l'écrit

Travailler et évaluer la compréhension

La fluidité de lecture

Il est souvent malaisé d'évaluer la compréhension en lecture en raison des compétences multiples mises en relation lors du processus de construction du sens.

Il ne s'agira pas ici de livrer des grilles d'évaluation qui ne sauraient avoir de sens dans ce champ d'enseignement mais bien de rappeler certaines activités qui permettent de s'assurer de la compréhension de l'élève et de le guider dans la construction de ses compétences.

Ce qui fait consensus au niveau de la recherche aujourd'hui...

- Pour l'enseignement du code au CP, avoir un tempo rapide d'enseignement des phonèmes et/ou graphèmes
- Idéalement, avoir vu et enseigné entre 12 à 15 phonèmes à la 9^{ème} semaine de classe (mi-novembre)

(8 est un minimum, 15 est un palier au-delà duquel l'accumulation de sons enseignés n'est plus pertinente car il n'est plus possible de les assimiler)

Repère du guide orange : il est fortement recommandé qu'à la fin du CP, un élève sache lire au moins 50 mots à la minute.

Retour sur la synthèse de la conférence de Nathalie Burget, IEN

<http://www.circ-ien-thann.ac-strasbourg.fr/ien/wp-content/uploads/2018/12/Conf%20Franc%CC%A7ais%20Nathalie%20Burget%20Synthe%CC%80se%20pour%20envoi.pdf>

Enseigner les fondamentaux
Références permettant de retrouver les éléments de réponse aux questions posées

*Nathalie Burget, IEN,
pour les enseignants de cycle 2 de Thann
28 Novembre 2018*

- Il est important de veiller à proposer aux élèves des textes déchiffrables à plus de 57%
 - Cf résultats de l'enquête lecture-*écriture IFE GOIGOUX 2013 et plateforme ANAGRAPH : <http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php/>
- Le nombre idéal de correspondances graphophonémiques enseignées au cours des 9 premières semaines de classe est compris entre 8 et 15.
 - Cf Enquête Lire-Ecrire IFE GOIGOUX 2013
- Il est fortement recommandé qu'à la fin du CP un élève sache lire au moins 50 mots à la minute
 - Cf Guide orange Lecture écriture MEN 2018



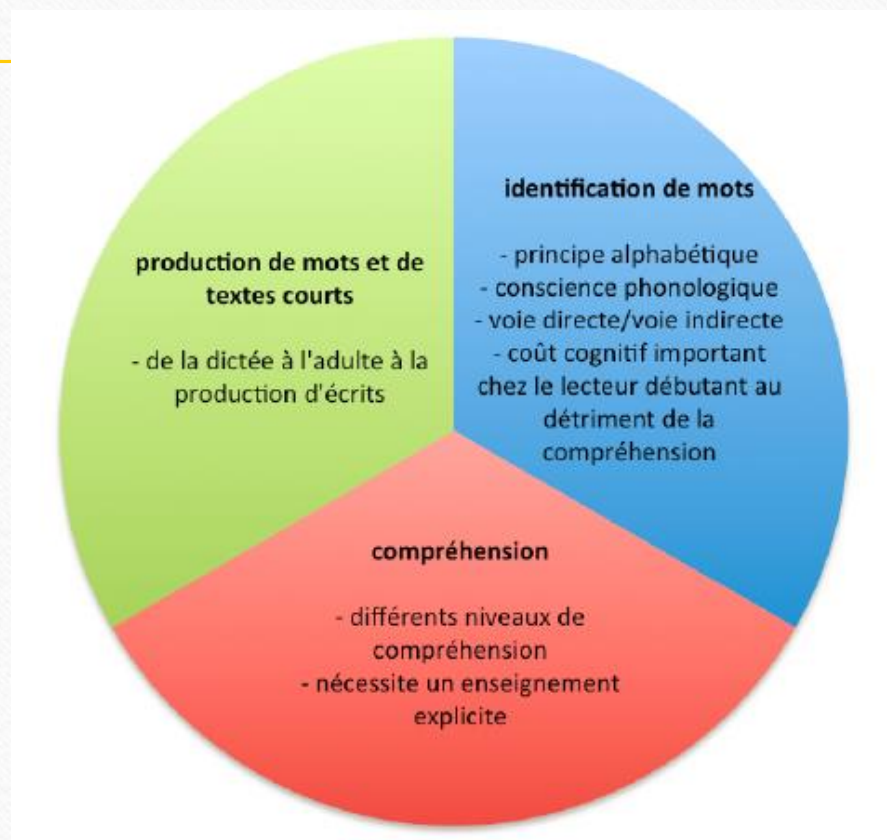
Des travaux de recherches ont montré que :

La compréhension en lecture dépendait fortement :

- des compétences de décodage
- de la vitesse avec laquelle celle-ci est réalisée
- de la fluidité avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte.

Les difficultés de fluence de lecture sont un des problèmes majeurs des élèves faibles lecteurs et dyslexiques : leur lecture est lente, hésitante et très laborieuse.

La lecture au CP: les trois domaines à équilibrer



Les domaines d'apprentissage

1/2

- Construire et développer la conscience phonologique
- Découvrir et comprendre le principe alphabétique
- Apprendre à identifier les mots
- Automatiser l'identification des mots

La lecture en apprentissage

Suivant →

→ Sommaire

Mon œil!

- L'œil lecteur qui « fixe » a un angle de vision de 3° : cela ne se modifie pas, ne s'entraîne pas ; c'est pareil pour tout le monde,
- Technique d'écrémage : utilisée par les bons lecteurs : lecture des mots clés permettant de répondre correctement à la plupart des questions
- Guide visuel : soutient le regard et permet d'aller plus vite donc autoriser le doigt, la règle, le crayon pour aider l'œil à lire plus vite...



Mon œil!

Œil d'un « bon lecteur » :

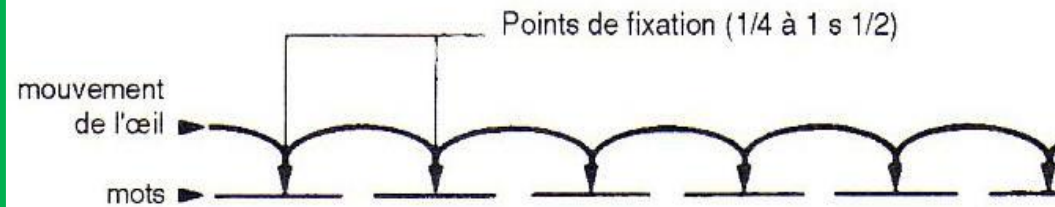


Figure 11. Bonds successifs de l'œil pendant l'acte de lecture.

Œil d'un « lecteur lent » :

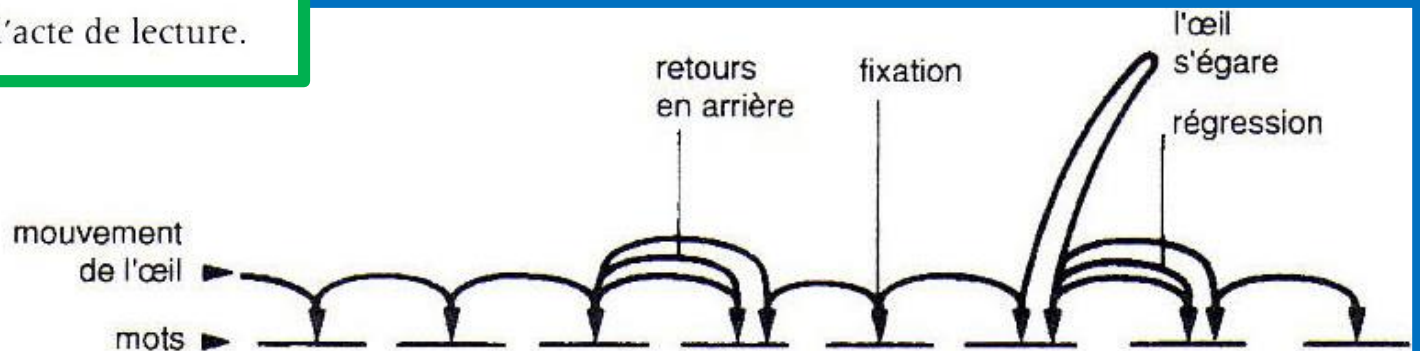
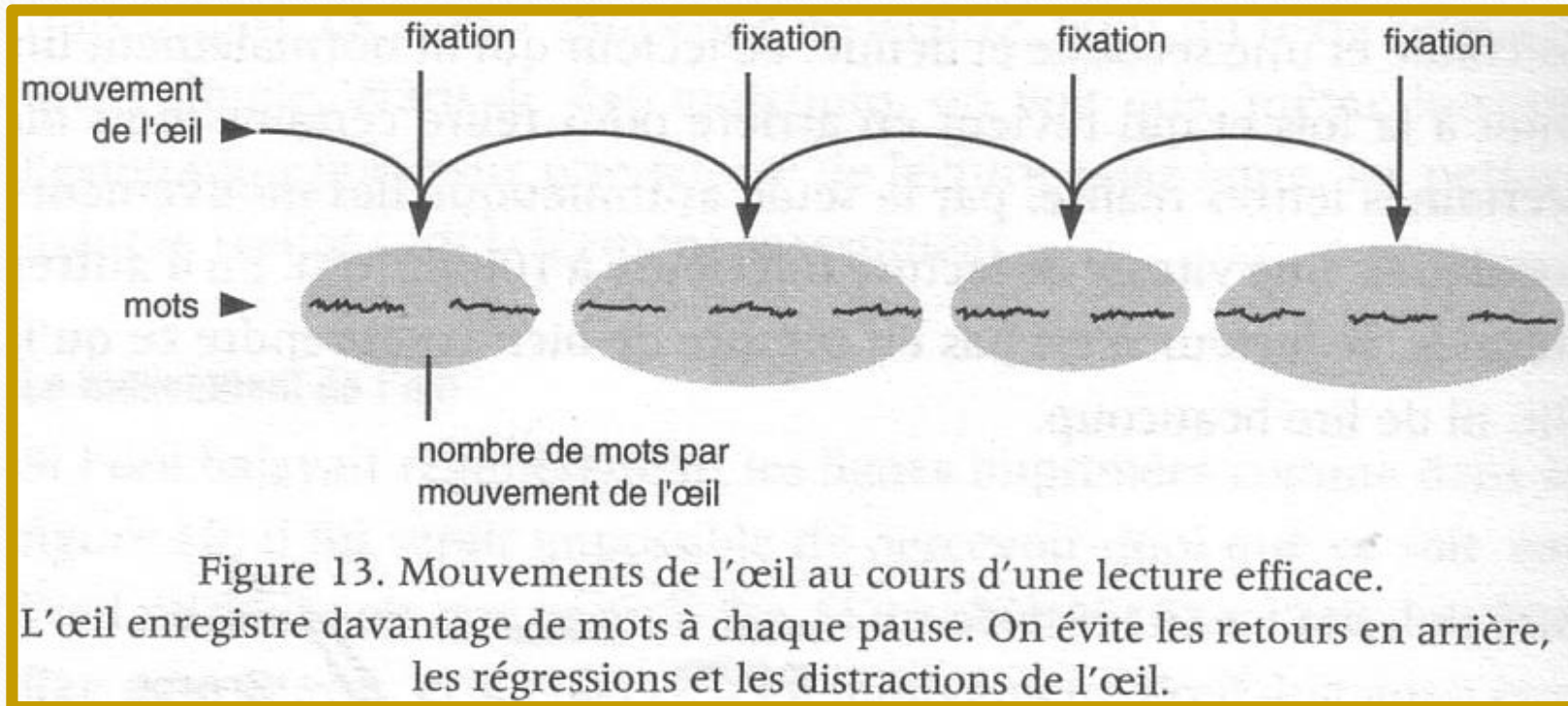
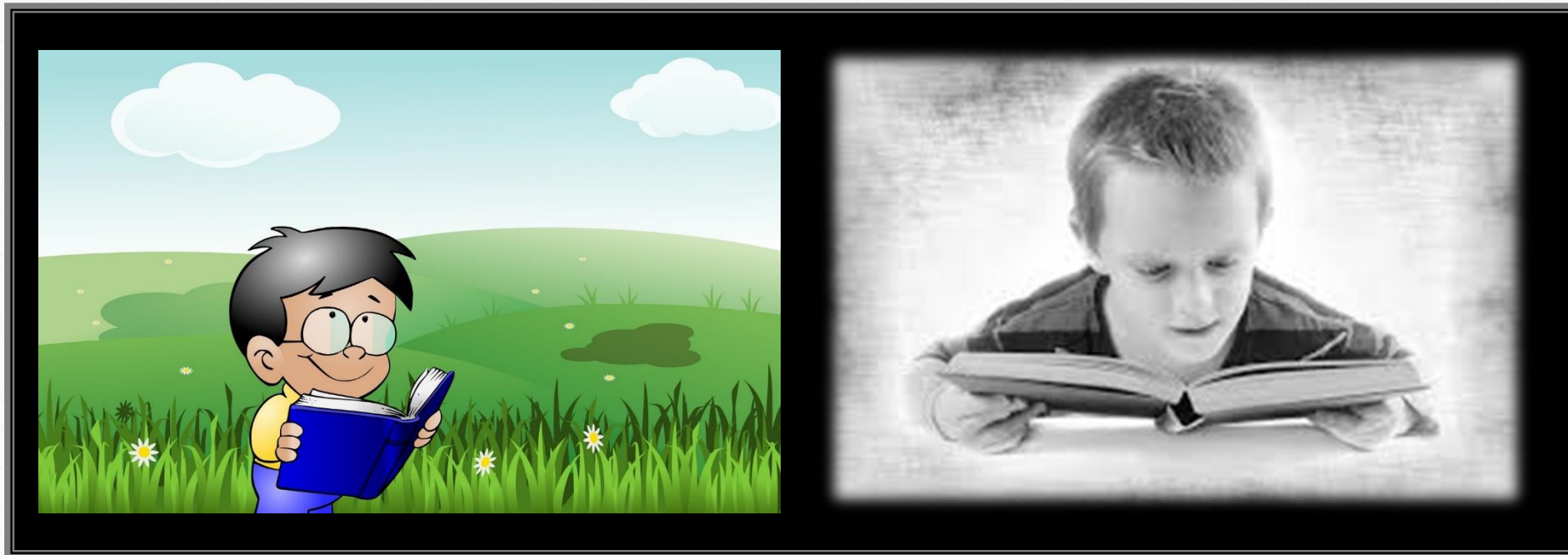


Figure 12. Exemple des mauvaises habitudes d'un lecteur lent : les mots sont lus un à un. L'œil vagabonde, repart en arrière inconsciemment, ou consciemment.

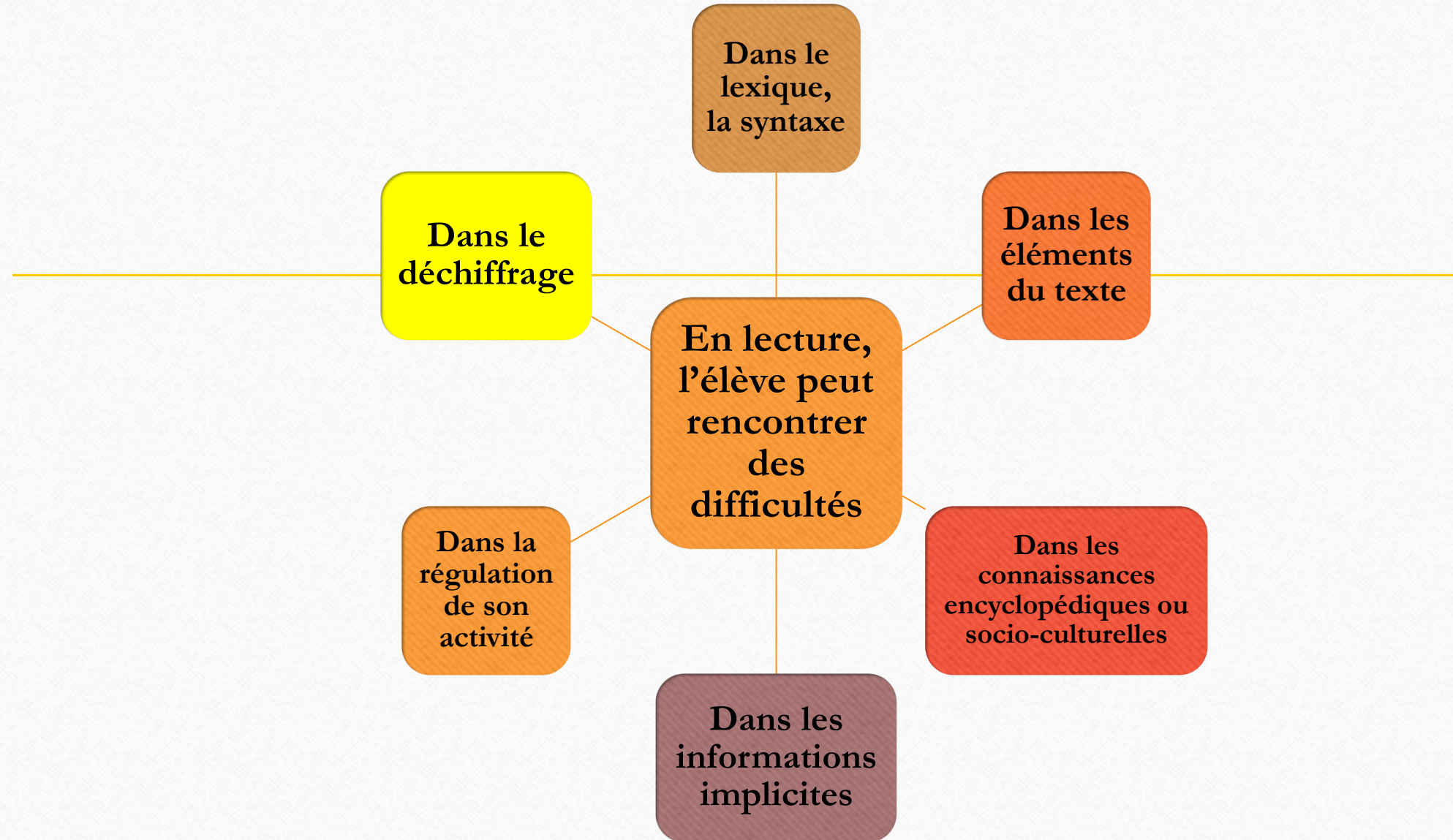
Mon œil!

Œil d'un « lecteur efficace » :





Lecteurs : en difficulté et à l'aise...
ce qui se passe dans le cerveau...



Début CE2 un lecteur efficace dit 1 mot en moins de 0,5 s ; les faibles lecteurs ont besoin de 2,5 s/mot

en difficulté

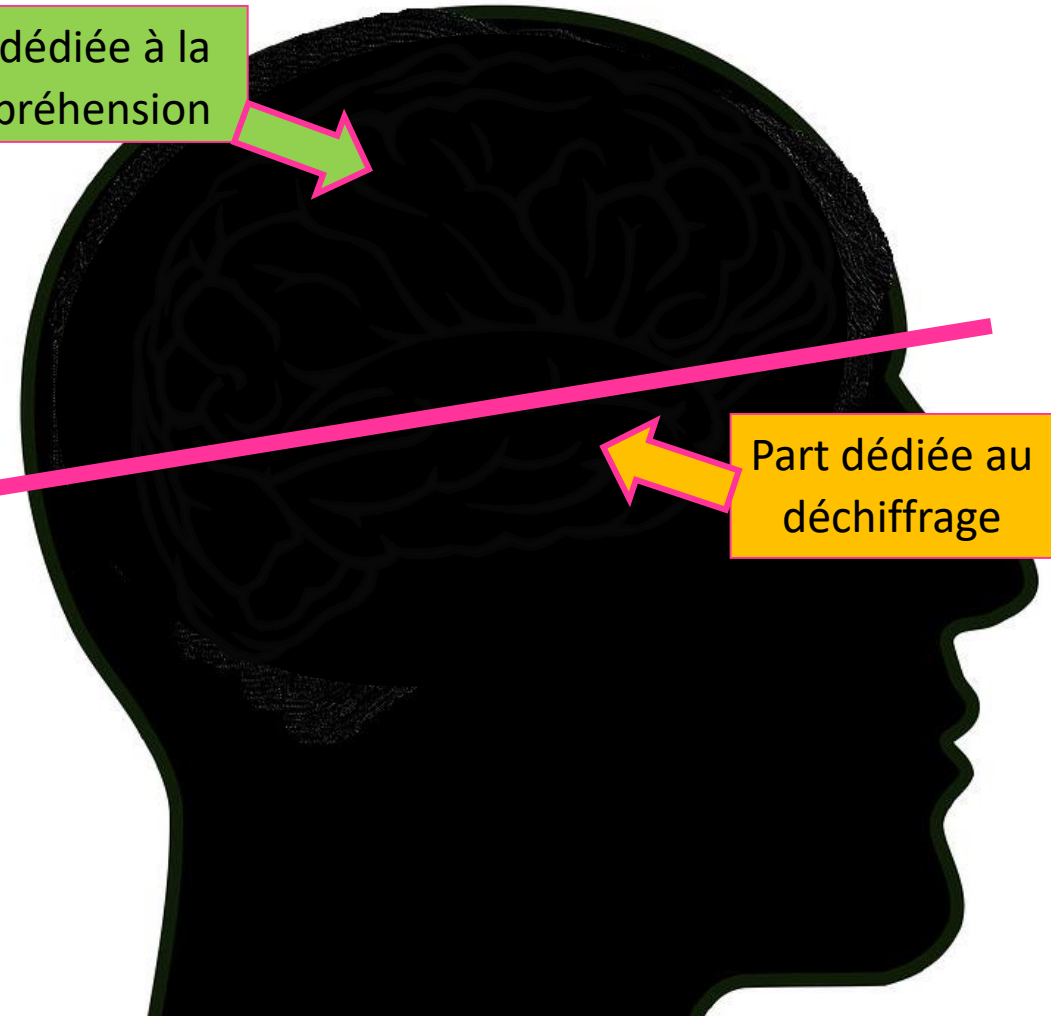
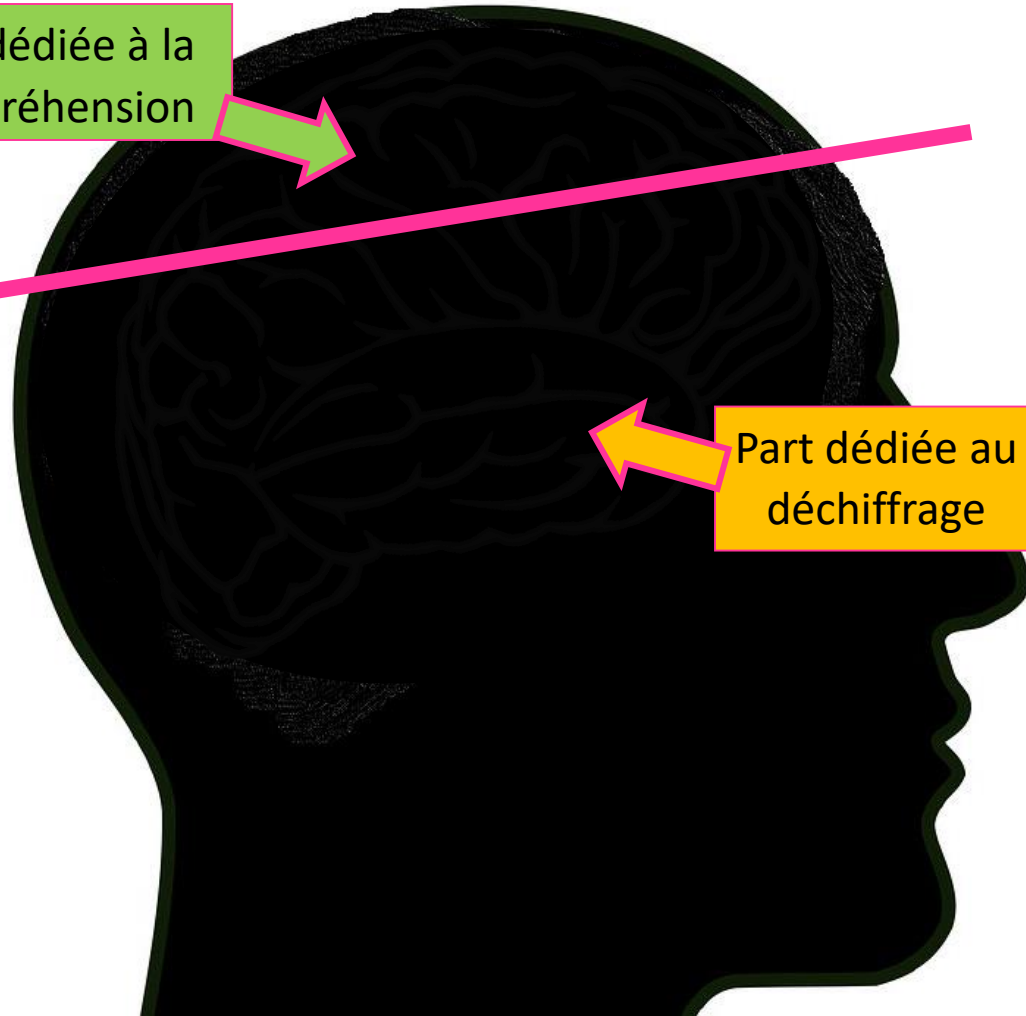
à l'aise

Part dédiée à la compréhension

Part dédiée à la compréhension

Part dédiée au déchiffrage

Part dédiée au déchiffrage



Chez le lecteur confirmé : temps réduit à l'identification des mots et restant du temps, charge cognitive consacrée à la compréhension

Chez le lecteur faible : c'est l'inverse : le temps de déchiffrage est inversement proportionnel au temps de compréhension



Analyse des exercices de fluence point d'étape CP

Attendus de fin de cycle :
Identifier des mots rapidement : des mots réguliers, reconnaître des mots fréquents

Activité

Lire à voix haute des mots

Champ

Lecture et compréhension de l'écrit

Descriptif

Un exercice de maîtrise des relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème) : lire à voix haute avec fluidité.

L'élève doit lire 30 mots :

- des mots réguliers, certains ne comportant que des graphèmes d'une seule lettre, d'autres intégrant un graphème de plus d'une lettre ;
- des mots réguliers avec un graphème dont la prononciation dépend du contexte (s = /s/ ou /z/; g = /g/ ou /j/; c = /k/ ou /s/);
- des mots qui ne peuvent pas être lus correctement en utilisant les correspondances graphèmes-phonèmes (avec une consonne muette en fin de mot ou une autre irrégularité).

Connaissances et compétences associées

Id
- é
- n
- n
irre

Modalité de l'évaluation : Mots correctement lus en 1 minute. Les mots choisis sont fréquents et, pour la majorité d'entre eux, faciles à lire : en l'occurrence, courts (une ou deux syllabes) et, pour la plupart, réguliers sur le plan des correspondances graphèmes-phonèmes (CGPh).

Séquence 1 exercice N°4 page 7 du cahier de l'élève et page 15 du guide de passation

Analyse des exercices de fluence point d'étape CP

POINT D'ÉTAPE CP | 2019

Activité	Lire à voix haute des mots inventés
Champ	Lecture et compréhension de l'écrit
Descriptif	<p>Un exercice de maîtrise des relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème) : lire à voix haute avec fluidité.</p> <p>L'élève doit lire 30 mots inventés.</p>
Attendus de fin de cycle	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
Connaissances et compétences associées	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : <ul style="list-style-type: none">- établir les correspondances graphophonologiques ;- mémoriser les composantes du code.

Evaluation mi CP

Exercice 4

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta bol

à où la au tu

un il été on mur

ni sur qui vélo par

feu ce peur ami moto

peau lune gare lire bon

mardi col avril roi faire

Exercice 5

Lecture à haute voix de mots inventés – 1 minute

o i bi ul til

ja ol ata dik nar

vaf zou dul lévo tur

veur co noil opa jal

neau timé cal tibe lupe

pirde gor ablir sar vaipe

Analyse des exercices de fluence point d'étape CP

POINT D'ÉTAPE CP | 2019

Activité	Lire à voix haute un texte
Champ	Lecture et compréhension de l'écrit
Attendus de fin de cycle	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes).
Connaissances et compétences associées	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : <ul style="list-style-type: none">- établir les correspondances graphophonologiques ;- mémoriser les composantes du code ;- mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers. Lire à voix haute : <ul style="list-style-type: none">- savoir décoder et comprendre un texte.

Evaluation mi CP

Exercice 4

Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Le renard court dans la forêt. Il arrive à la ferme.

Va-t-il voler une poule ? Lola l'a vu. Elle crie et

le chasse.

« Bravo Lola ! », dit la poule.

Exercice 4 (suite)

[Démarrer le chronomètre.

Dans le tableau :

- cocher la case si le mot est correctement lu ;
- si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes, entourer le dernier mot lu (ou tenté d'être lu).

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : |_|_| secondes

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (1^{ère} ligne) ne pas poursuivre la lecture.]

Ligne 1	Le <input type="checkbox"/> ₁	renard <input type="checkbox"/> ₂	court <input type="checkbox"/> ₃	dans <input type="checkbox"/> ₄	la <input type="checkbox"/> ₅	forêt <input type="checkbox"/> ₆	Il <input type="checkbox"/> ₇	arrive <input type="checkbox"/> ₈	à <input type="checkbox"/> ₉	la <input type="checkbox"/> ₁₀	ferme <input type="checkbox"/> ₁₁
Ligne 2	Va <input type="checkbox"/> ₁	t-il <input type="checkbox"/> ₂	voler <input type="checkbox"/> ₃	une <input type="checkbox"/> ₄	poule <input type="checkbox"/> ₅	Lola <input type="checkbox"/> ₆	l'a <input type="checkbox"/> ₇	vu <input type="checkbox"/> ₈	Elle <input type="checkbox"/> ₉	crie <input type="checkbox"/> ₁₀	et <input type="checkbox"/> ₁₁
Ligne 3	le <input type="checkbox"/> ₁	chasse <input type="checkbox"/> ₂									
Ligne 4	Bravo <input type="checkbox"/> ₁	Lola <input type="checkbox"/> ₂	dit <input type="checkbox"/> ₃	la <input type="checkbox"/> ₄	poule <input type="checkbox"/> ₅						

A l'issue du test, deux cas de figure se présentent :

1^{er} cas

- Si l'élève ne lit pas tous les mots en une minute, lui annoncer le nombre de mots lus.

2^{ème} cas

- Si l'élève lit tous les mots en moins d'une minute, lui dire qu'il a réussi à lire tous les mots et lui annoncer le temps réalisé pour le faire.
Reporter le temps afin de calculer le nombre de mots que l'élève est capable de lire en une minute.

|_|_| nombre de mots lus
en une minute

29 x 60

..... secondes mises pour lire les mots

Pourquoi ce test dans les évaluations CP/CE1

La maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés (mudin) que des mots réguliers (matin), mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers (sept lu comme septembre). Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, mais il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). De nombreuses recherches ont aussi montré que la maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

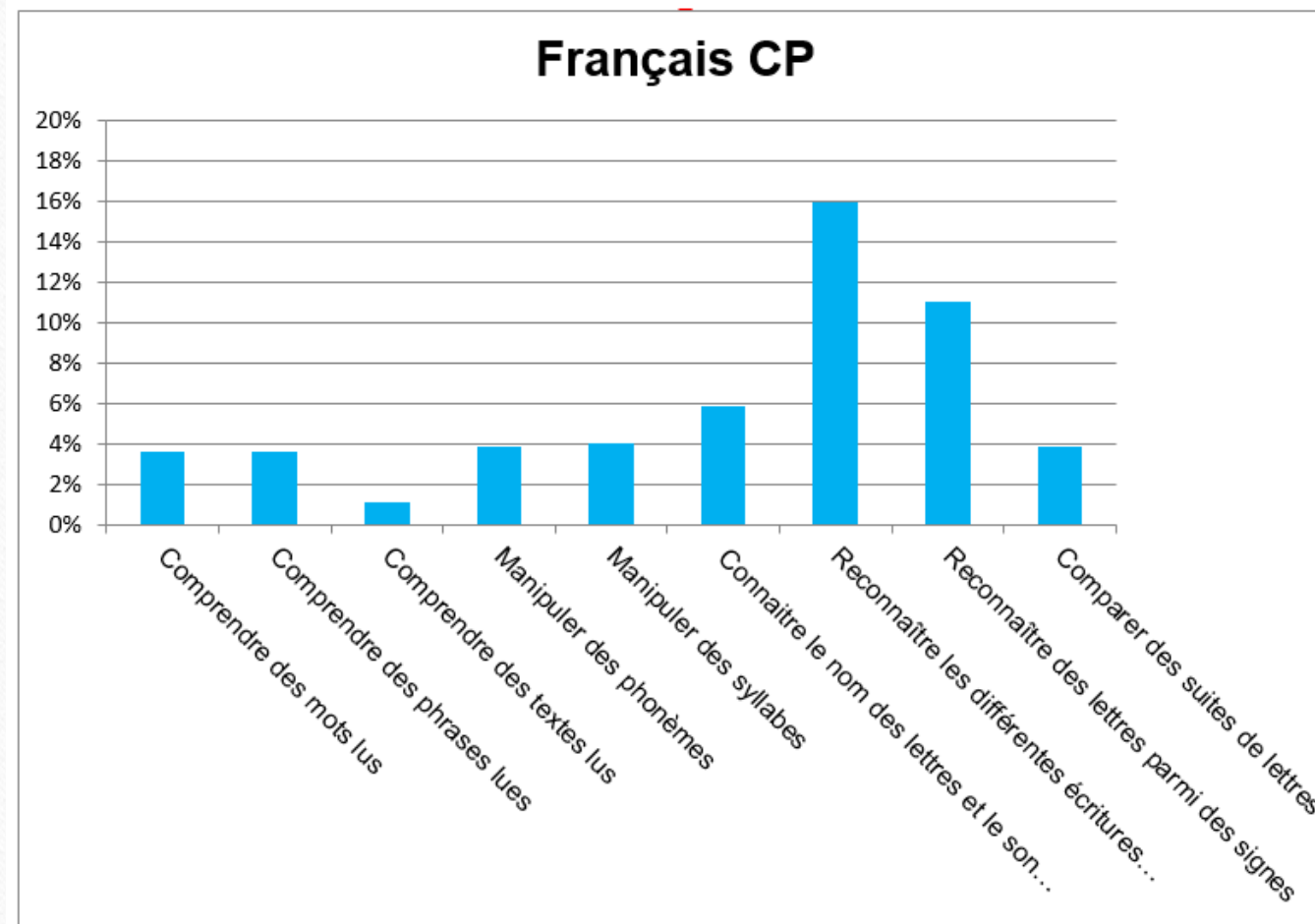
En outre, la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et du degré d'automatisation des procédures d'identification des mots écrits. Quand ces procédures sont automatisées, le lecteur peut consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.

Les résultats circonscription

EVALUATIONS NATIONALES — OCTOBRE 2018

CIRCONSCRIPTION DE THANN

Pourcentage d'élèves à besoins

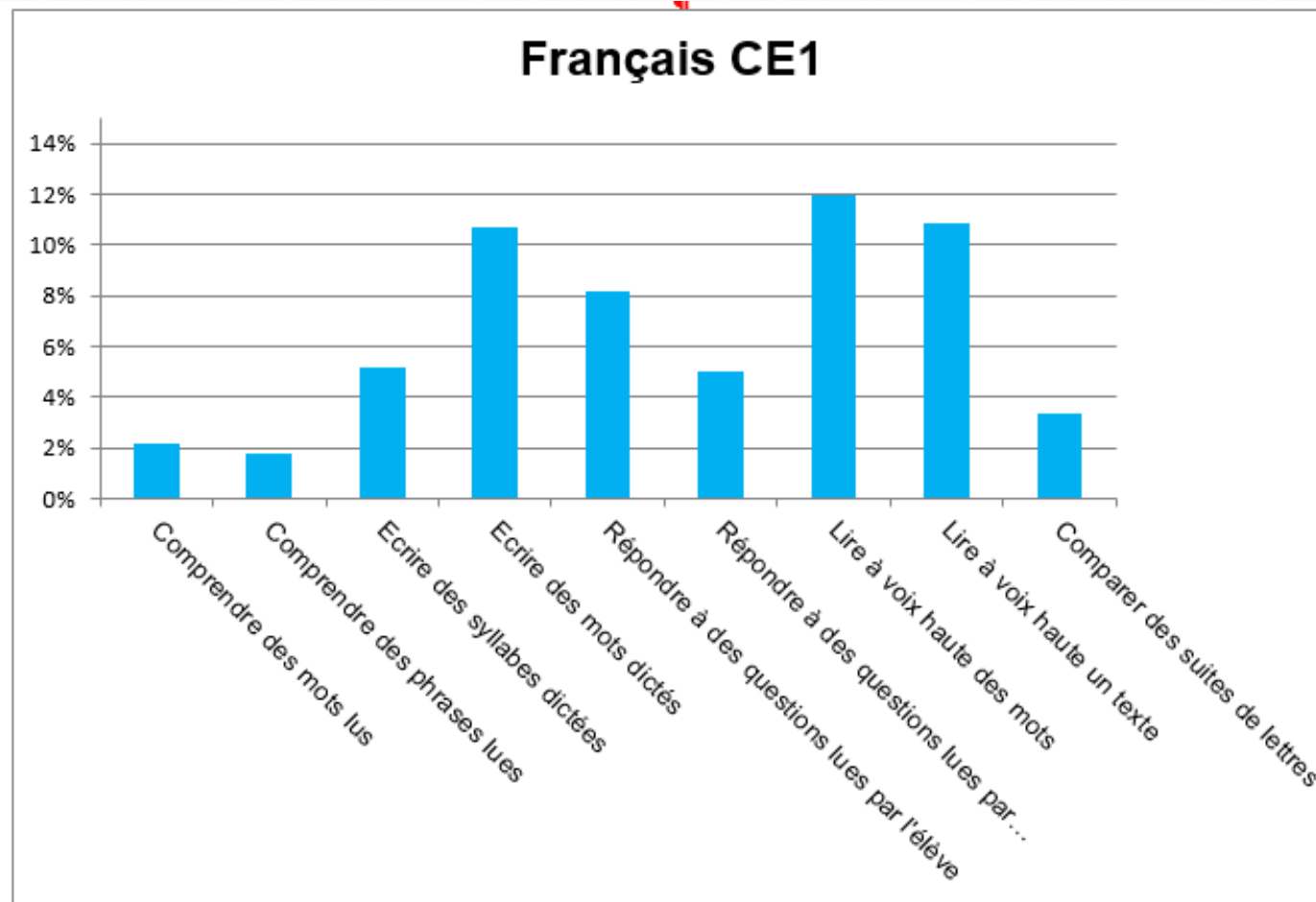


Les résultats circonscription

EVALUATIONS NATIONALES - OCTOBRE 2018

CIRCONSCRIPTION DE THANN

Pourcentage d'élèves à besoins



E.L.FE
Évaluation de la Lecture en Fluence
Juin 2008

Cogni-Sciences
Laboratoire des sciences de l'éducation
Université Pierre Mendès France Grenoble

E.L.FE Évaluation de la Lecture en Fluence Juin 2008



Étalonnage avec des
élèves du CE1 à la
5^{ème}

*échantillon représentatif de
169 enfants scolarisés
du CE1 au CM2 dans des
écoles de l'Isère et de 184
élèves de 6^e et 125 élèves de 5^e
scolarisés dans des collèges de
l'agglomération grenobloise*



« Nous avons adopté
la modalité de
lecture sur 1 minute
car les étalonnages
ne donnaient pas
une meilleure
sensibilité si la
lecture du texte était
réalisée en un temps
plus long (2 minutes
ou plus). »



Nous avons étalonné
sur un échantillon
représentatif d'élèves 2
textes différents afin de
permettre aux
enseignants et aux
chercheurs de disposer
de 2 outils qui leur
permettront par 2
évaluations à des
moments différents de
l'année de mesurer les
progrès des élèves. »

A quoi
correspondent
les scores
obtenus sur les
textes de
référence ?



Ces échantillons d'élèves sont représentatifs des élèves scolarisés (sexe, pourcentage d'élèves en réseau d'éducation prioritaire, catégories socioprofessionnelles des parents).



À partir de leur score en nombre de mots correctement lus par minute (MCLM), on établit un classement sur 100 élèves.

Le 90^e percentile correspond au score de MCLM de l'élève qui a le 90^e meilleur MCLM sur les 100 élèves représentatifs.

Conditions de passation du texte d'étalonnage : (Monsieur Petit ou Le Géant égoïste)

- Utiliser la mise en page présentée, c'est-à-dire en caractères Times New Roman 12, interligne 1,5.
- Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (au bout de 1 minute). Présenter un des textes à lire « Monsieur Petit » ou « Le géant égoïste » et suivre la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres. Invitez-le à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute.
- Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.
- Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.
- Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Déterminer le nombre MCLM

- Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, à calculer en s'aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs
- calculer ensuite par soustraction le nombre de Mots Correctement Lus par Minute:

$$\text{MCLM} = (\text{nombre de mots lus en 1 minute}) - (\text{nombre d'erreurs})$$

Se reporter aux étalonnages pour situer l'élève dans son niveau de classe.

Étalonnages

En nombre de mots correctement lus par minute = MCLM

"MONSIEUR PETIT"

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6^e	5^e
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	181	198
80	90	116	144	164	167	180
70	79	108	131	154	157	170
60	70	101	124	147	149	163
50	64	95	115	140	142	153
40	57	88	109	125	132	144
30	52	80	98	117	123	138
25	50	78	93	114	121	135
20	48	73	87	112	117	125
15	41	69	80	108	106	122
10	37	62	74	96	99	115
5	24	54	67	87	86	104

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un	15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des	30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir	149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le	167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se	183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il	199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa	213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson	228
séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes,	246
un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se	262
bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans	279
histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va	293
s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il	306
se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours	320
besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite	335
fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring,	350
dring, dring.	352

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.

15
30
44
60
74
90
105
120
135
149
167
183
199
213
228
246
262
279
293
306
320
335
350
352

Précisions : des tests étalonnés pour mieux les comprendre

- *Les lectures ont été étalonnées en janvier, il convient donc en fonction de la période à laquelle le test est réalisé de diminuer ou d'augmenter les scores de l'étalonnage de 2 mots par mois entre le CE1 et le CE2 et d'1 mot par mois du CM1 à la 5^{ème}.*
- *On considère que les 15% les plus faibles (MCLM plus petit ou égal au 15^e percentile) en fluence sont en difficultés importantes de lecture.*
- *On considère qu'une performance en MCLM égale ou supérieure au 30^e percentile en fluence de lecture n'handicape plus l'élève pour la compréhension (=MCLM 52 mots en CE1 en janvier).*

Conditions de passation de lecture de textes à visée de fluence :

- **Pratiquement :**
 - ✓ Lire le texte en amont (lecture magistrale)
 - ✓ Demander aux élèves les mots dont ils pensent qu'ils vont être difficiles à lire
 - ✓ Discuter le pourquoi (parce que phonétiquement difficile, parce que sens inconnu...)
 - ✓ Éclaircir le sens global du texte
 - ✓ Commencer la lecture en 1 min en mobilisant le lecteur dans l'attention portée à sa lecture et les observateurs dans la validation ou l'invalidation finale des mots lus.

Illustrations mise en œuvre en classe

Trois tableaux différenciés en fonction du niveau des élèves

Fiche de lecture – 18

RIN	din	inf	inl	vin	5
caf	réch	kaim	loir	chouf	10
cly	prin	BLOU	plai	froi	15
un jardin		une princesse			19
<p>Tobi le chien 22</p> <p>Martin adore Tobi ! 25</p> <p>Et Tobi adore Martin ! 29</p> <p>Martin donne à Tobi de la pâtée et du riz. 39</p> <p>Et si Tobi est affamé, il lui donne du rôti. 49</p>					
Date	04/02/19	05/02/19	07/02/19	08/02/19	
Nombre d'éléments lus en une minute					
Progression du lundi au vendredi					

Fiche de lecture – 18

RIN	din	inf	inl	vin	5
caf	réch	kaim	loir	chouf	10
cly	prin	BLOU	plai	froi	15
un jardin		une princesse			19
<p>Tobi le chien 22</p> <p>Martin adore Tobi ! 25</p> <p>Et Tobi adore Martin ! 29</p> <p>Martin donne à Tobi de la pâtée et du riz. 39</p> <p>Et si Tobi est affamé, il lui donne du rôti. 49</p> <p>Si Martin dit : « Assis ! La patte ! » 55</p> <p>Tobi obéit. 57</p> <p>Tobi adore les promenades 61</p> <p>alors Martin le sort dehors. 66</p> <p>Martin dit : « Attrape ! » et Tobi obéit. 72</p>					
Date	04/02/19	05/02/19	07/02/19	08/02/19	
Nombre d'éléments lus en une minute					
Progression du lundi au vendredi					

Fiche de lecture – 18

RIN	din	inf	inl	vin	5
caf	réch	kaim	loir	chouf	10
cly	prin	BLOU	plai	froi	15
un jardin		une princesse			19
<p>Tobi le chien 22</p> <p>Martin adore Tobi ! 25</p> <p>Et Tobi adore Martin ! 29</p> <p>Martin donne à Tobi de la pâtée et du riz. 39</p> <p>Et si Tobi est affamé, il lui donne du rôti. 49</p> <p>Si Martin dit : « Assis ! La patte ! » 55</p> <p>Tobi obéit. 57</p> <p>Tobi adore les promenades 61</p> <p>alors Martin le sort dehors. 66</p> <p>Martin dit : « Attrape ! » et Tobi obéit. 72</p> <p>Après la sortie, Tobi reste assis sur le tapis. 81</p> <p>Tobi est fatigué et doit se reposer. 88</p> <p>Alors Martin lui fait un câlin 94</p> <p>et lui apporte de quoi boire. 100</p> <p>Tobi sourit et c'est reparti ! 105</p>					
Date	04/02/19	05/02/19	07/02/19	08/02/19	
Nombre d'éléments lus en une minute					
Progression du lundi au vendredi					

Conditions de passation de lecture de textes à visée de fluence

- Pratiquement :

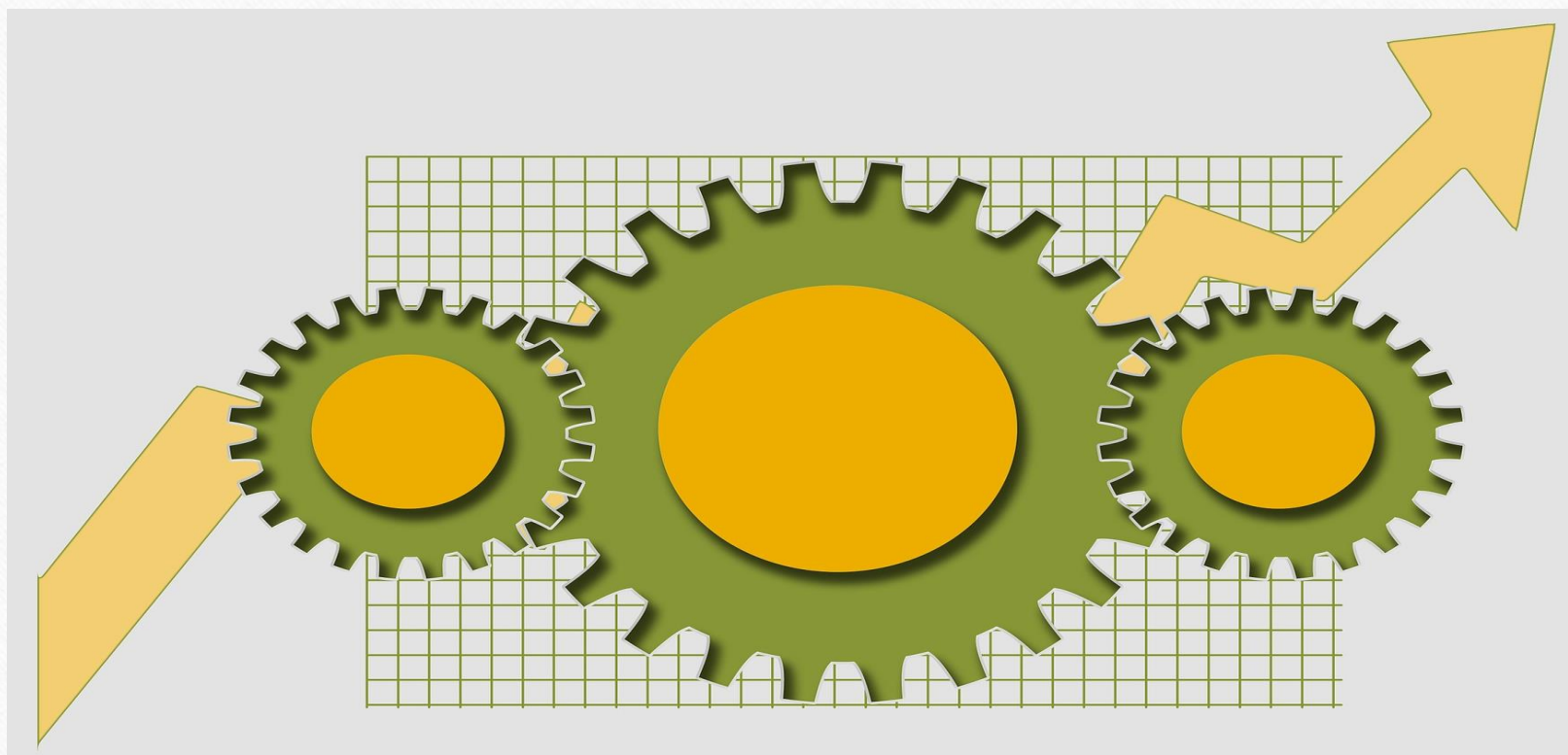
- ✓ Chaque enfant doit avoir un texte (pour lire ou pour suivre).
- ✓ Il est possible de mettre les textes sous pochette plastifiée afin de pouvoir barrer et conserver une trace (à froid) de la lecture des enfants / noter ou relever dans un cahier pour garder une trace de l'évolution et des erreurs.
- ✓ Prévoir une échelle de mots lus pour chaque enfant.
- ✓ En CP, adaptation en lecture de syllabes (reconnaissance, automatisations)
- ✓ « renverser » le chrono pour ceux chez qui c'est anxiogène (ça peut l'être) – fonctionner uniquement par lecture réitérée –.

Adaptation de passation de lecture :

- Pratiquement :

- ✓ S'appuyer sur l'existant : on trouve maintenant des ressources pédagogiques (papier, éditeurs, sur internet...)
- ✓ En CP, adaptation en lecture de syllabes (reconnaissance, automatiser) en gardant le même principe (la grande majorité des élèves « accroche » car la 2^{ème} fois et les suivantes sont souvent meilleures, enjeu de gratification immédiate...)

Exemple d'évolution sur une année scolaire pour toute une classe de CE1

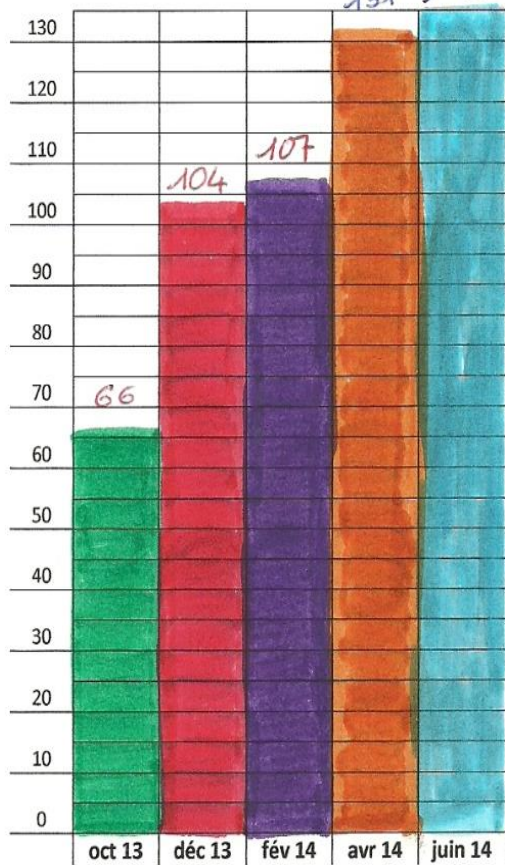


Naïfissa

Evaluation de fluence – CE1

MCLM : nombre de Mots Correctement Lus en 1 Minute
(nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d’erreurs)

Texte : Monsieur Petit 131 145

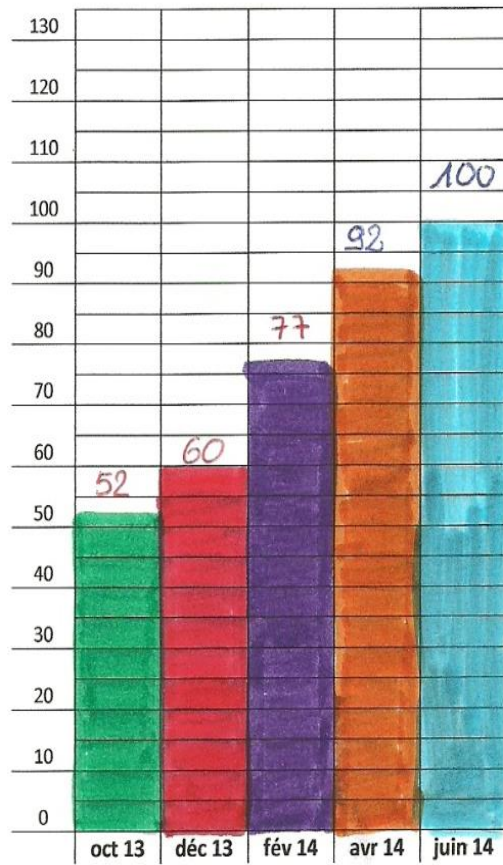


Yassine B

Evaluation de fluence – CE1

MCLM : nombre de Mots Correctement Lus en 1 Minute
(nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d’erreurs)

Texte : Monsieur Petit

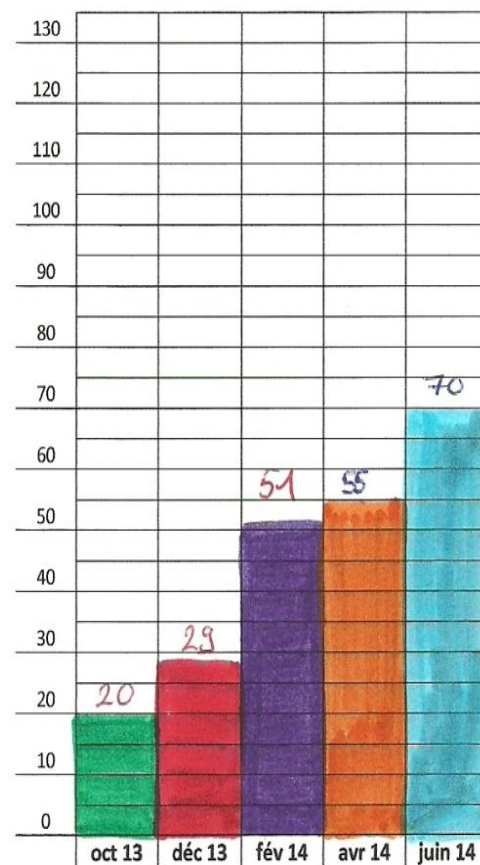


Maxime

Evaluation de fluence – CE1

MCLM : nombre de Mots Correctement Lus en 1 Minute
(nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d’erreurs)

Texte : Monsieur Petit

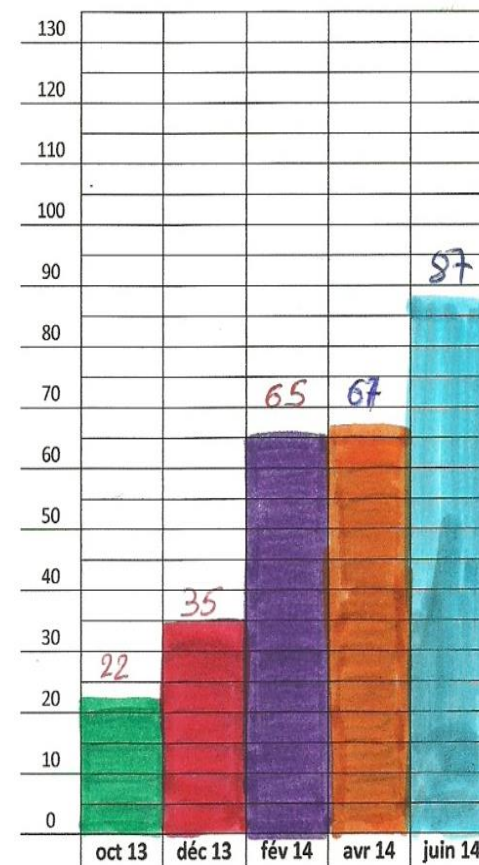


Yfiane

Evaluation de fluence – CE1

MCLM : nombre de Mots Correctement Lus en 1 Minute
(nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d’erreurs)

Texte : Monsieur Petit



	Septembre	Décembre	Février	Avril - Mai	Juin
	MCLM	MCLM	MCLM	MCLM	MCLM
Imène	31	69	67	80	110
Yassine A	38	48	77	88	103
Dilay-Sultan	13	20	33	31	31
Hadi	36	42	56	71	82
Naifissa	66	104	107	131	145
Mohamed	53	45			
Yassine B	52	60	77	92	100
Maxime	20	29	51	55	70
Sofiane	22	35	65	67	87
Assma	7	9	14		0
Claire	96	102	131	146	156
Sécil	102	126	133	151	162
Meriem	73	80	95	112	114
Adil	31	39	66	72	87
Tayeb	32	44	55	59	90
Rayan	52	66	73	72	81
Safwane	38	41	48	54	58
Samuel	40	55	70	75	92
Emirkan	48	48	77	89	93
Alexandre	52	65	77	87	97
Loona	58	72	90	97	104
Coumba	27	36	63	55	64

L'observation en continue des progrès des élèves

MCLM MCLM (SCORES PREMIÈRES LECTURES)

TEST	DEB	TEX	AN	NP	NP...	NP...	NP...	NP...	NP...	NP...	NP...	NP...	NP...
Paul	42	51											
Enzo	24	55											
Jeanne	165	162											
Bastien	23	36											
Béa	65	109											
Genia	59	35											
Alicia	74	88											
Matteo	71	87											
Ela	54	63											
Yael	102	123											
Kathian	6	26											
Léa	111	155											
Helene	110	186											
Élément	29	53											
Alain	20	35											

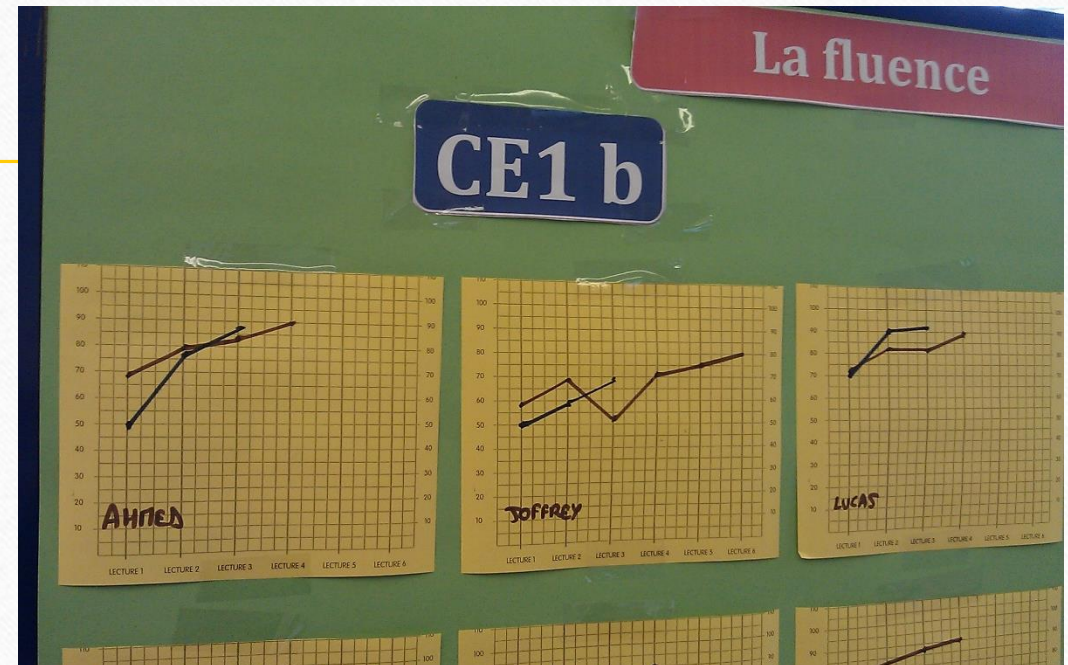
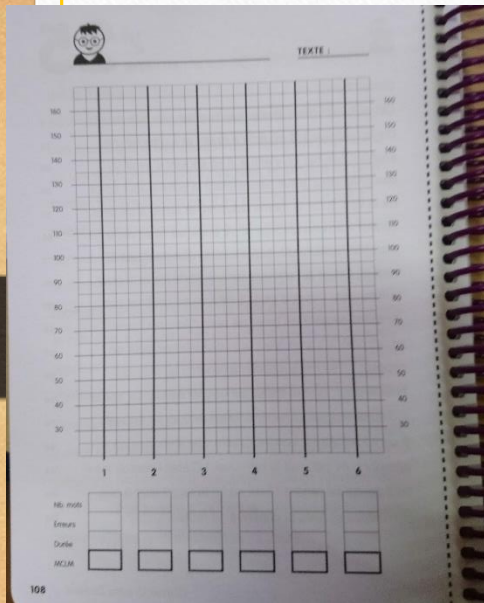
TEST 2012
MCLM

TEXTE : Mr Petit

		Test 1	Test 2
STIRNEMANN	Jules	168	
ANDRE-M	Yoan	122	143
KIPPELEN	Morgane	192	
ARNOLD	Allan	99	114
SANCHEZ	Lilou	167	
MANIGOLD	Luce	127	135
DEHLINGER	Léopold	86	116
GERARD	Emma	160	
RODRIGUES	Anna	105	136
FIGENWALD	Coralie	222	
DELANOUE	Owen	143	157
BUREL	Yann	173	
SPEZT	Nathan	146	
MONNIER	Maëly	113	122
ZUMSTEIN	Anna	148	
LUMIA	Loan	72	110
BECKER	Yohan	108	118
HATAMI	Samuel	169	
LEMANT	Nathéo	142	
GRUNEWALD	Théo	99	118
BUHR	Noé	167	
STRODA	Capucine	165	
MOUGET	Lorenzo	103	107
JENN	Méline	103	126
SCHMITLIN	Camille	105	124
Moyenne		136,16	

Je suis capable de :	Pas encore	oui
de réguler ma vitesse de lecture		
de marquer la ponctuation		
de mettre l'intonation		
de retrouver mes erreurs		
de limiter mes fautes		
de me concentrer		
d'articuler		
de placer ma respiration		
de jeter un coup d'œil à mon auditoire		
de garder mon sang froid		

La conscientisation des apprentissages par l'élève

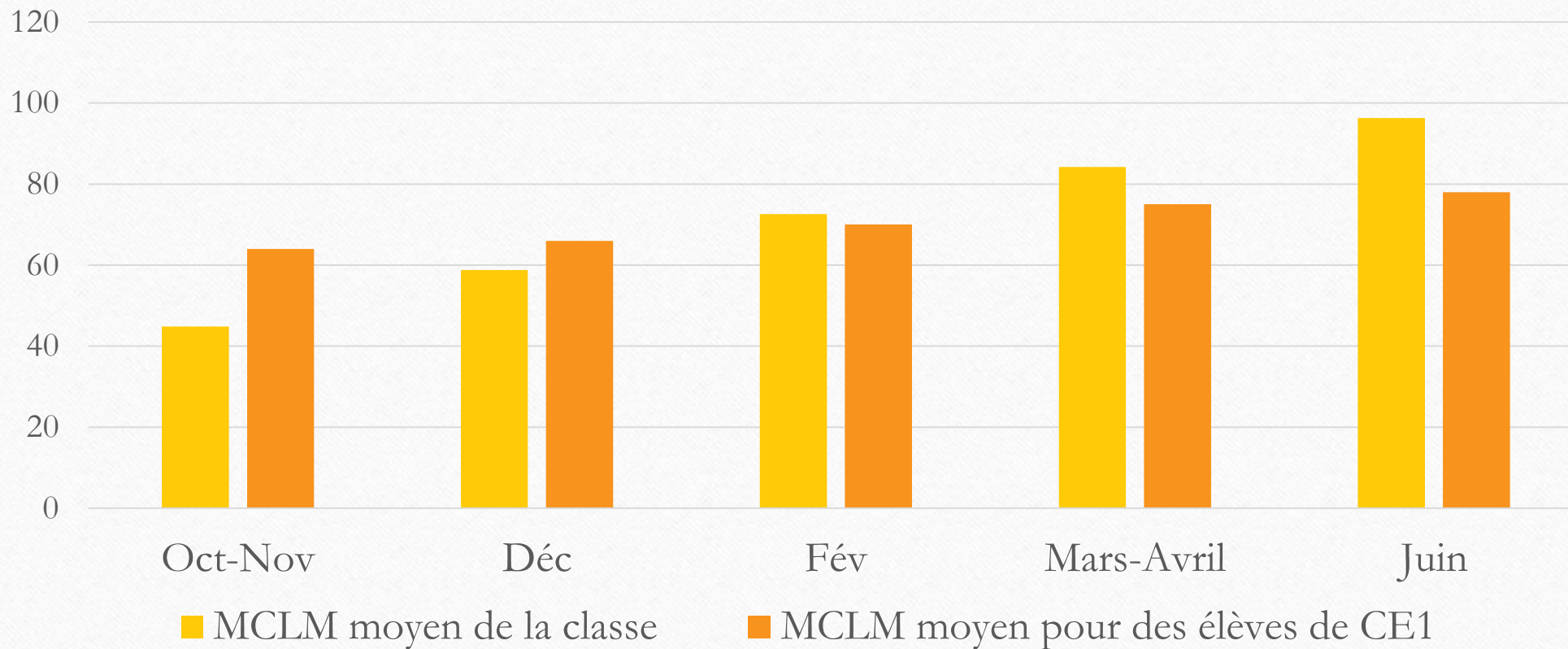


	Octobre - Nov.	Décembre	Février	Avril - Mai	Juin
MCLM moyen de la classe	44,86	58,81	72,62	84,20	96,30
MCLM moyen pour des élèves de CE1	64	66	70	75	78

(d'après l'étude menée en 2008 par le laboratoire des sciences de l'éducation de l'université de Grenoble)

	Octobre - Nov.	Décembre	Février	Avril - Mai	Juin
MCLM le plus élevé	102	126	133	151	162
MCLM le plus faible	7	9	14	31	31

Comparaison de l'évolution du MCLM de ma classe de CE1 par rapport à une moyenne établie pour le CE1



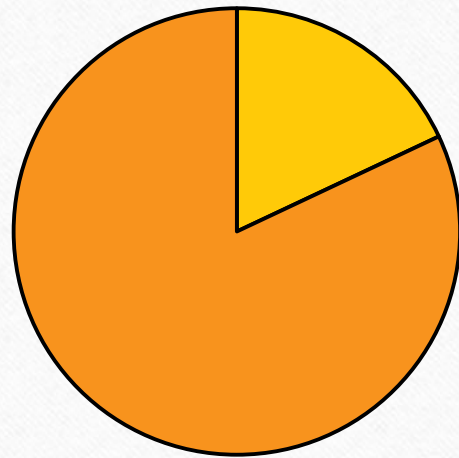
Comparaison de la classe par rapport aux moyennes établies par l'étude menée en 2008 par le laboratoire des sciences de l'éducation de l'université de Grenoble :

Octobre - Novembre (22 élèves)	Nombre d'élèves	Pourcentage
Elèves avec MCLM > 64	4	18%
Elèves avec MCLM < 64	18	82%

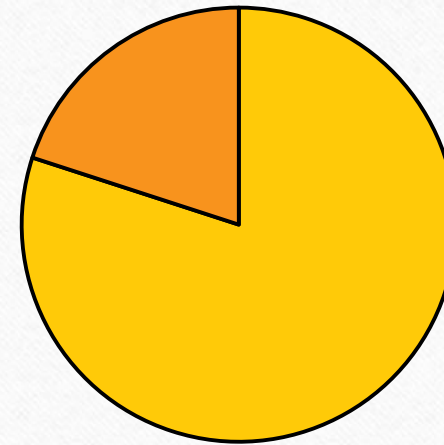
Juin (20 élèves)	Nombre d'élèves	Pourcentage
Elèves avec MCLM > 78	16	80%
Elèves avec MCLM < 78	4	20%

Évolution des scores de fluence au cours d'une année scolaire en CE1 : limite : 50^e percentile

Oct-Nov



Juin



- lecteurs au-delà des difficultés de compréhension (MCLM>64)
- lecteurs handicapés dans leur compréhension (MCLM<64)

- lecteurs au-delà des difficultés de compréhension (MCLM>78)
- lecteurs handicapés dans leur compréhension (MCLM<78)

En tant qu'adulte « lecteur expert », vivre une expérience de fluence :

AVANT TEXTE :

- savoir de quoi va parler le texte
- évincer les problématiques de compréhension

En tant qu'adulte « lecteur expert », vivre une expérience de fluence :

Un adulte lecteur expert sur un texte documentaire ou littéraire ne posant pas de problème de compréhension, lit à voix haute MCLM = 200 Mots Correctement Lus / Minute

Dans le texte suivant par un artifice on a réduit la fluence de lecture MCLM = 70-80 (niveau CE2)

_ans un p_ys tr_versé du _ud au n_rd par le Ni_, sillo_né de _anaux, p_rsemé de ma_ais et rec_uvert 19
par l'inon_ation _uatre m_is par _n, l'e_u es_ à la _ois o_stacle et mo_en de com_unication. « _aire 35
t_averser le fl_uve à cel_i qui n'a pas de bat_au » cons_itue une oblig_tion _orale ; se d_placer en 52
ba_que pa_aît si nat_rel que l'on croi_ que le _oleil se d_place de cette ma_ière dans le cie_. 70
Des _ateaux, il y en a de t_utes so_tes. Pour les mar_is et les eau_ peu _rofondes, une n_celle faite de 91
ti_es de pap_rus liée_uffit ; on la p_opulse et on la dir_ge à l'aid_ d'une _affe ; dans c_rtaines, on 110
pe_t mêm_ _ransporter un v_au. Pour na_iguer sur le _il, on u_ilise des em_arcations de boi_. Les 127
_argaisons l_urdes et vo_umineuses, par exe_ple un obél_sque, circu_ent dans de _arges c_alands que 141
l'on ha_e ou que l'on rem_rque fau_e d'y pouv_ir place_ un _réement ou des r_meurs, l'es_ace éta_t 158
enti_rement occup_ par la _harge. S_non, les ba_eaux son_ pro_ulsés à la voil_ ou à la _ame. Le 176
c_urant fa_ilite la des_ente du _il. On le r_monte gr_ce au ven_ qui _ouffle g_néralement du no_d au 194
_ud. Le _il, m_lgré sa cr_e, se nav_gue, somm_oute, a_sément, mais ré_erve quelques mau_aises 209
surp_ises, tels les _ancs de s_ble qui ch_ [REDACTED] nt d'une anné_ sur l'_utre. 222

En tant qu'adulte « lecteur expert », vivre une expérience de fluence :

Comment savoir ce que contiennent vraiment les cosmétiques ? A plus forte raison ceux qui se présentent comme « naturels » ?

Il faudra lire les étiquettes et la liste des ingrédients de vos cosmétiques pour le savoir...

C'est la fameuse liste INCI (International Nomenclature Cosmetics Ingrédients ou nomenclature internationale des ingrédients cosmétiques). Parmi elle, il est sage d'éviter les ingrédients chimiques dommageables pour la planète ou pour la santé : les « grosses lettres » : « BHT », « DMDM », « PEG », « PPG », « EDTA »... souvent polluants et parfois irritants, les huiles minérales à base de pétrole : « paraffinum liquidum », « petrolatum », les parfums synthétiques : « parfum », « fragrance », les perturbateurs endocriniens les plus polémiques : « phenoxyethanol », « benzophenone », certains parabens, les silicones : « dimethicone », presque tout ce qui finit en -one, ou en -exane (« hexosilexane »,...)

En tant qu'adulte « lecteur expert », vivre une expérience de fluence :

Action : consigne :

- *Dans le texte suivant, par deux, vous allez l'un après l'autre lire et oraliser le texte (tout le texte, y compris le contenu des parenthèses) durant 1 min. Le collègue relèvera pour le lecteur le nombre de mots lus et y retranchera les erreurs pour obtenir le nombre de mots correctement lus en 1 minute. Ensuite, vous échangerez les rôles...*

En tant qu'adulte « lecteur expert », vivre une expérience de fluence :

Vous ne le saviez pas ? Voici des ingrédients possibles de la potion magique détonante peut-être contenue dans les cosmétiques ou produits d'entretien en tous genres que vous utilisez couramment.	13
Dans cette recette, il y a :	24
- du butylparaben, propylparaben, sodium butylparaben, sodium propylparaben, potassium butylparaben, potassium propylparaben qui sont des conservateurs.	30
Un moyen mnémotechnique pour s'en souvenir ? Ceux qui commencent par P ou B ne sont « Pas Bons » !	36
	42
	49
	51
	63
	68

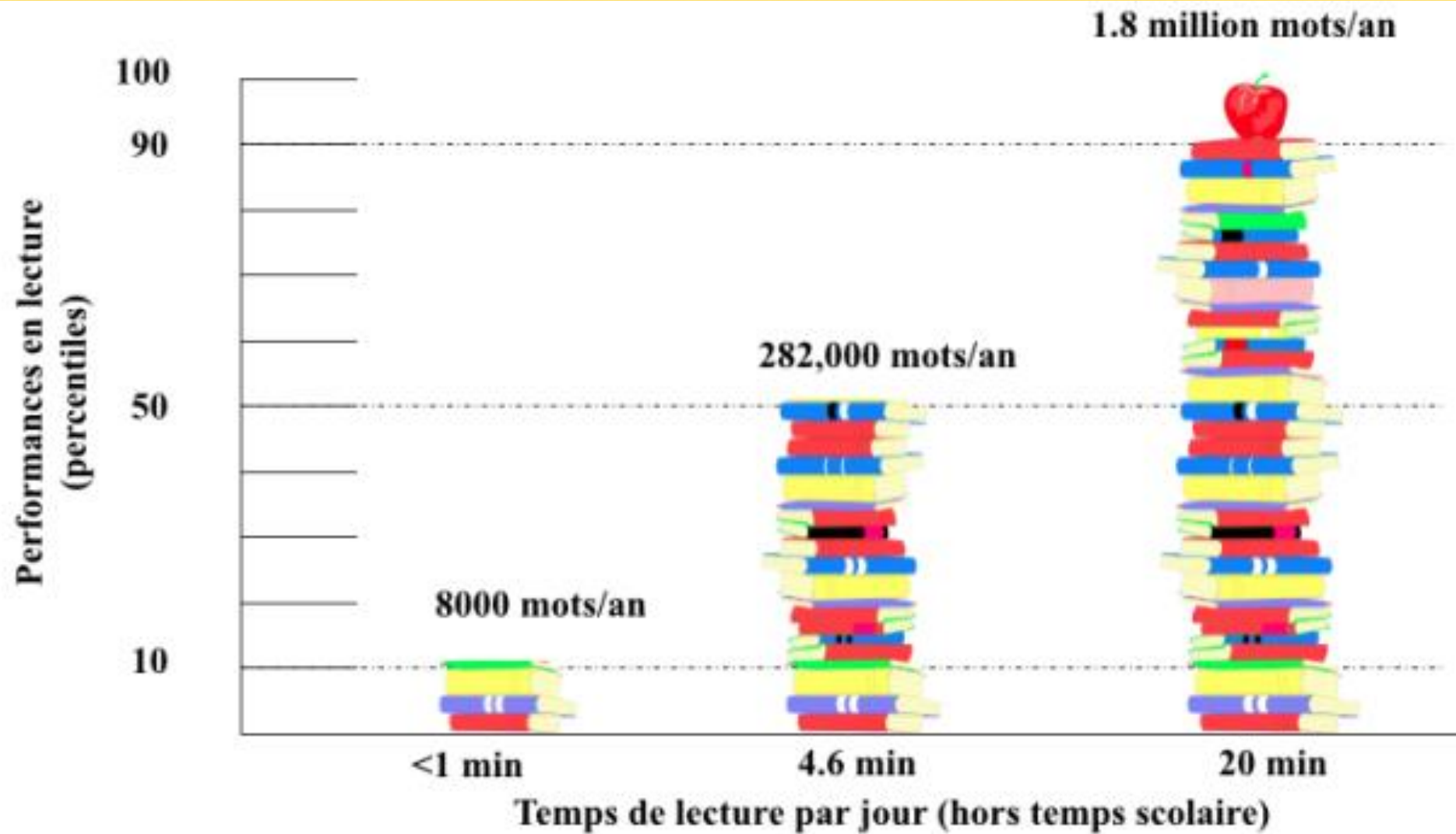
Difficultés identifiées

- Déchiffrage → retour à une méthode syllabique
- Lecture à voix haute dans un groupe classe qui lit à voix haute (niveau sonore impact concentration)
- Dispositif de pointage pour faciliter

En quoi « adopter la fluence » présente un enjeu majeur...?

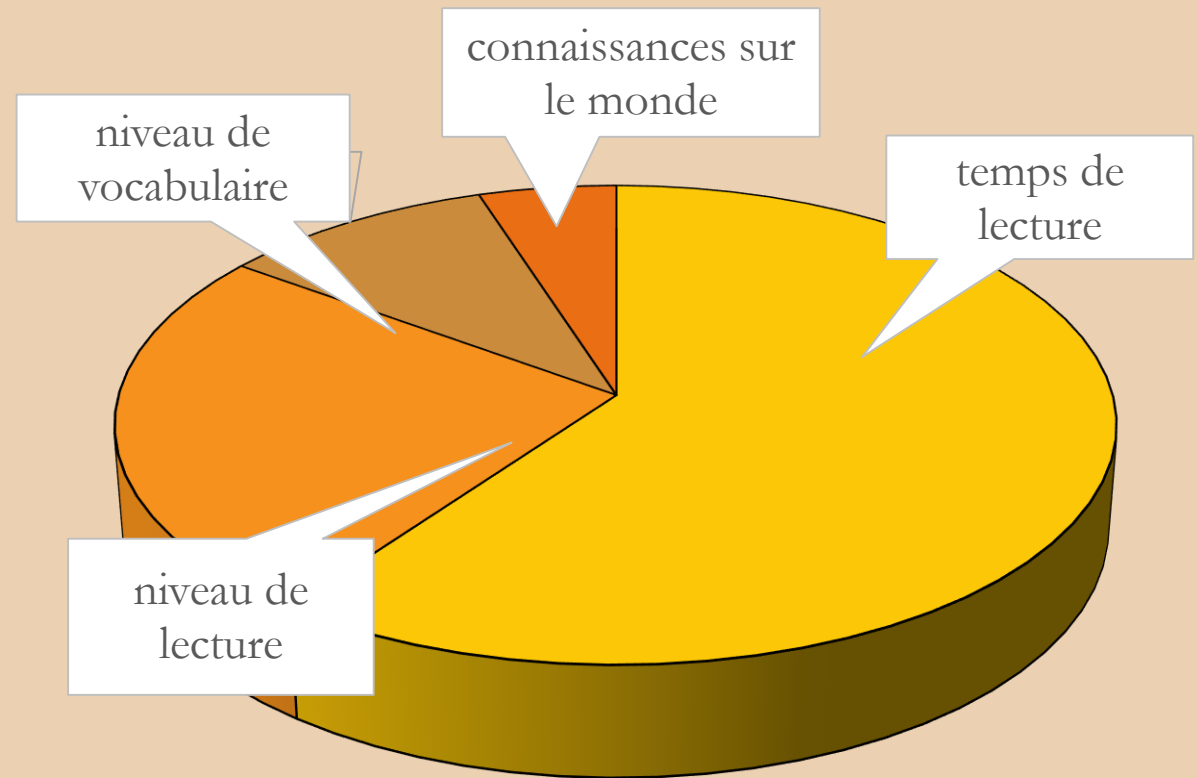
Les 10% des meilleurs lecteurs (90^e centile) lisent en 2 jours le même nombre de mots que liront les 10% plus faibles (10^e centile) en 1 an.

Cunningham (1999) en CM1



Shaywitz, S. (2003)

Plus le temps de lecture (acte de lire, « déchiffrage ») augmente, plus le niveau de lecture baisse, plus le niveau de vocabulaire baisse et plus les connaissances sur le monde baissent...



Mise en œuvre en classe

- Adapter ses modalités de travail pour se libérer avec un petit groupe (4 à 6 élèves) : l'occasion de questionner sa pratique et ses habitudes (certes souvent confortables...)

Nécessité de rythme, régularité, fréquence...

Mise en œuvre en classe

Pistes de réflexion :

- Travaux en groupes / ateliers
- Plan de travail
- Travail en autonomie
- Travail en collaboration : 5 lisent, les autres élèves de la classe sont « chercheurs d'erreurs » (notion d'écoute active + entraînement : lire dans sa tête... - c'est aussi un entraînement!-) et on tourne chaque semaine
- Utiliser les APC
- Accepter que tous ne fassent pas la même chose ni au même moment...




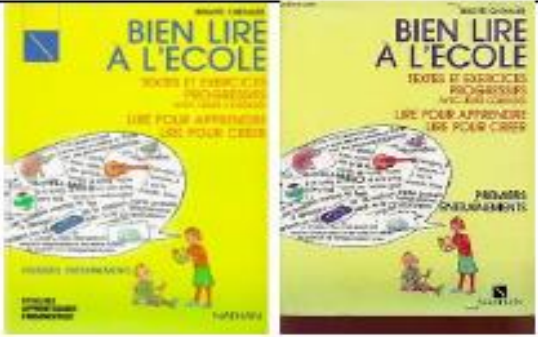






Mise en œuvre en classe

Ressources pour enseigner

Boite à outils non exhaustive en FLUENCE :

Ressources pédagogiques :

		
<i>A.R.T.H.U.R.</i> – Brigitte Chevalier - Nathan/Retz (niveaux 1 à 4)	<i>Bien lire à l'école</i> – Brigitte Chevalier - Nathan/Retz (différents niveaux)	<i>140 jeux pour lire vite</i> – Yak Rivais – Retz
		
<i>Des jeux visuels pour devenir un bon lecteur</i> , Jean-Luc Caron , Jean-Claude Caron , Caron/Rivais, Retz	<i>Des jeux pour mieux lire</i> – Roger Rougier - Retz	<i>Fluence du CP au CM</i> – Les Editions de la Cigale

Ressources pour aller plus loin

- **SITOGRAPHIE :**

- Anagraph : <http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php>
- RAPIDOR et FLUOR :
<http://ien.pontivy.free.fr/spip.php?article265>
- Vélociraptor: <http://teachercharlotte.blogspot.com>
- Textes étalonnés : <http://cognisciences.com/>
- CP :
<http://cognisciences.com/accueil/outils/article/oura-lec-cp-outil-enseignant>
- CE1-5^{ème} :
<http://cognisciences.com/accueil/outils/article/e-l-fe-evaluation-de-la-lecture-en-fluence>

- **VIDÉOS :**

- Conférence sur les stratégies efficaces de l'enseignement de la lecture :
<http://www.dailymotion.com/video/x3zsiz2>
- Enseignement de la lecture et de l'écriture au CP : questions vives : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/roland-goigux-enseigner-lire-ecrire-au-cp>